

## **INTRODUÇÃO**

Foi ressaltada a

- ? Importância da flexibilização no orçamento para que cada IES possa solucionar seus estrangulamentos específicos, considerando que as escolas estão em estágios diferentes de implantação do Projeto Político Pedagógico.
- ? Houve um sentimento comum de decepção por não apoiar a capacitação dos professores e profissionais do serviço e por não permitir o investimento na estrutura da IES.
- ? Para o gerenciamento dos recursos foi sugerida a formação de uma comissão colegiada de forma a garantir paridade entre os atores envolvidos (estudantes, professores e gestão) em nível local, garantindo autonomia a essa comissão para resolução dos “nós críticos” de cada localidade e locação de recursos para os mesmos

MODELO: 3 professores (um de cada curso contemplado)

3 estudantes (um de cada curso contemplado)

1 gestor municipal

1 profissional do serviço

1 usuário

## **A- CONTRIBUIÇÃO DOS PROJETOS DO GRUPO PARA ATINGIR A SITUAÇÃO DESEJADA APONTADA PELO TERMO DE REFERÊNCIA**

### 1- MELHORIAS PARA O ENSINO ACADÊMICO

Investir nos eixos orientação teórica e pedagógica, considerando as particularidades do Projeto Político Pedagógico, por meio de:

- Realização de oficinas integradoras de sensibilização dos professores, profissionais da rede, alunos e usuários
- Intercâmbio entre as escolas participantes do Pró-Saúde

- Oficinas/núcleo sobre técnicas pedagógicas inovadoras
- Implantação de núcleo sobre técnicas pedagógicas inovadoras
- Implantação de centros de integração Ensino/Serviço

## 2- EDUCAÇÃO PERMANENTE

- Cursos de especialização/Atualização/Capacitação para os professores e profissionais da rede

## 3- EQUILÍBRIO EXCELÊNCIA TÉCNICA E RELEVÂNCIA SOCIAL

-

## 4- PESQUISA

- Aquisição de títulos para a Biblioteca
- Bolsas de pesquisa
- Criação de um núcleo de pesquisa
- Implantação de um laboratório de investigação para fortalecer as linhas de pesquisa da atenção básica

## 5- CENÁRIOS DE PRÁTICA

- No serviço: aquisição de materiais permanentes e de consumo para as unidades básicas de saúde vinculadas ao ensino

- Na Instituição: aquisição de materiais permanentes e de consumo para os laboratórios de habilidades da IES

## B) COMO POTENCIALIZAR AS MUDANÇAS DESEJÁVEIS:

- ? Diversificação dos cenários de prática: utilizar espaços sociais pertencentes à área adstrita (creches, escolas, centros comunitários, abrigos de idosos etc) e não apenas o atendimento clínico dentro das unidades de saúde, privilegiando ações de promoção de saúde.
- ? Sensibilização dos atores desses cenários de prática:
  - gestores: enfatizar a importância da institucionalização das metas
  - academia: aumentar o número de professores nas atividades práticas fora dos muros da IES
  - comunidade: ter compreensão sobre todos os níveis de atenção à saúde
- ? Compreender toda a rede de saúde: gestão, atenção e controle social em todos os níveis como potenciais cenários de prática de ensino
- ? Viabilizar para que as IES façam parte do sistema de marcação de consultas:
  - o Informatização e interligação dos centros de marcação de consultas com a IES, para que estas sejam também um centro de referência para o SUS
- ? Considerar também o retorno (não financeiro) que o profissional terá ao receber os acadêmicos:
  - aprendizado e apoio técnico
  - possibilidade de frequentar a academia em cursos de capacitação
  - ter o reconhecimento de ser um agente facilitador do aprendizado
  - inserção em grupos de pesquisa
- ? Investimento nos laboratórios de habilidades clínicas como reforço no processo da aprendizagem prática, tanto no serviço quanto nas IES
- ? Implantar espaços próprios para reflexão conjunta dos profissionais do serviço/docentes/alunos sobre as práticas desenvolvidas e necessárias



## **C- MECANISMOS QUE PERMITAM O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO POGRAMA**

- ? Criação de uma comissão interna institucionalizada nas IES para que o processo de acompanhamento e avaliação seja permanente, independente das ações políticas;
- ? As metas anuais devem ser claramente descritas e pactuadas com os gestores/academia/Ministério da Saúde-Educação de forma individual, respeitando o estágio que cada IES está e o que pretende alcançar
- ? Designação de uma comissão de integração paritária serviço, academia, associações de ensino superior e executiva estudantil para o gerenciamento, acompanhamento e avaliação do andamento do projeto